

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس) —

اسم المقرر: المراجعة والتأكيد
رمز المقرر: APFA2514
البرنامج: دبلوم المحاسبة المالية
القسم العلمي: الدبلومات
الكلية: التطبيقية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: TP-153-2024
تاريخ آخر مراجعة: فبراير 2025



### جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:.....3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:.....4
- ج. موضوعات المقرر.....7
- د. أنشطة تقييم الطلبة.....7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق:.....8
- و. تقويم جودة المقرر:.....9
- ز. اعتماد التوصيف:.....9



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي

#### 1. الساعات المعتمدة: (3) ساعات

#### 2. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

#### 3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثانية/ الثالث)

#### 4. الوصف العام للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطلاب على فهم خدمات المراجعة والتأكد. ورغم أن جميع الطلاب لن يصبحوا مراجعين، إلا أنهم سيتعاملون مع مراجعين. ويعرفهم المقرر على معايير المراجعة (التأكد المعقول) واللوائح وقواعد الأخلاقيات. وتشرح خطة المراجعة، والإجراءات والعينات والتقارير في إطار اعتماد المملكة العربية السعودية (الهيئة السعودية للمحاسبين القانونيين (SOCPA) للمعايير الدولية للمراجعة والمنهج المقترح من الهيئة، يتناول هذا المقرر الأطار الدولي لعمليات التأكد المعقول (المراجعة: خدمة تأكد معقول) الصادرة عن مجلس معايير المراجعة والتأكد الدولي IAASB التابع للاتحاد الدولي للمحاسبين IFAC، والمفاهيم الأساسية للمراجعة والتطورات التاريخية محليا ودوليا، وعلى ضوء منهجية المعايير الدولية للمراجعة (ISAs) International Auditing Standard والمفهوم الجديد للمراجعة، يتناول هذا المقرر أيضاً الأهداف العامة للمراجعة (ISA200)، والمسؤوليات المهنية، وأداء عملية المراجعة وفق المعايير الدولية للمراجعة (ISA220-240-250-260-265)، وتحديد وتقييم مخاطر الأخطاء الجوهرية بما فيها فهم المنشأة والبيئة (ISA315-330)، والتخطيط والتوثيق لعملية المراجعة، (ISA300-320) وأدلة المراجعة (ISA500:580)، وإجراءات جمع أدلة المراجعة (العمليات النقدية - الأجلة - الدفاتر - قائمة الدخل - الأرصدة الافتتاحية)، إجراءات جمع أدلة المراجعة (الأصول الملموسة وغير الملموسة والأرصدة المدينة الأخرى - الخصوم الثابتة والمتداولة والأرصدة الدائنة الأخرى - قائمة التدفقات النقدية وعلاقتها بالاستمرارية - الالتزامات المحتملة - الأحداث اللاحقة)، ونتائج وتقارير المراجعة (700-701-705-706-710-720) وعليه، يغطي هذا المقرر الأساسيات والتطبيق وكيفية استخدام المعايير الدولية للمراجعة في الممارسة العملية.

#### 5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

#### محاسبة مالية 2

#### 6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

#### 7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تطوير الفهم والمعرفة والقيم للطلاب/ه عند استخدام المعايير الدولية للمراجعة في الممارسة العملية من خلال الإلمام بمفاهيم وأهداف المراجع المستقل وأهداف عملية المراجعة، وأنواع المراجعة وفق المعايير الدولية للمراجعة، (200)، ومسؤوليات المراجع المهنية (الرقابة على الجودة - الغش - عدم الالتزام) والاتصالات مع الإدارة والمكلفين بالحوكمة وفق المعايير الدولية للمراجعة (220-240-250-260)، ولتحديد وتقييم مخاطر الأخطاء الجوهرية (Risk of Material Misstatement (RMM في القوائم المالية، بما فيها فهم المنشأة والبيئة والرقابة الداخلية وتقييم البيانات الخاطئة جوهرياً، والاتصال مع المكلفين بالحوكمة والإدارة والإبلاغ عن أوجه القصور في نظام الرقابة الداخلية وفق المعايير الدولية للمراجعة (265- 315-450)، ولشروط قبول مهمة المراجعة وتخطيط وأداء المراجعة والأهمية النسبية (اختبارات الرقابة Test of Control، والاختبارات الجوهرية Substantive Test)، وتوثيق إجراءات المراجعة وفق المعايير الدولية للمراجعة (210-230-300-320)، ولكيفية جمع أدلة

المراجعة وتوثيقها Audit Evidence ، ولأعداد تقارير المراجعة Audit Reports وذلك وفق المعايير الدولية للمراجعة International Standard on Auditing المعتمدة.

## 2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم تقليدي	45	%100
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	--	-
4	التعليم عن بعد	-	-

## 3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	42	%93
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (اختبارات)	3	%7
	الإجمالي	45	%100

## ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	تحديد الإطار المفاهيمي والتنظيمي للمراجعة وفقاً للمعايير الدولية للمراجعة، وتوضيح كيفية عمل المراجع على ارتباطات المراجعة وقبولها، وفهم المنشأة وبيئتها، وتقييم مخاطر	ع2	استراتيجية العصف الذهني: تفعيل دور الطلاب في الطريقة التعليمية، وتحفيزه على توليد الأفكار الإبداعية، من خلال البحث عن الحلول الممكنة، وتعويد الطلاب على تقدير واحترام آراء الآخرين، بالإضافة للاستفادة من أفكارهم. استراتيجية العمل الجماعي: تتم هذه الاستراتيجية من خلال تقسيم الطلاب إلى عدة	القياس المعرفي: ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعلم والتعلم المعرفية ويعتمد في ذلك على اختبارات تقيس الجوانب المعرفية

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	التحريف الهامة، والتخطيط لمراجعة القوائم المالية وتوثيق عملية المراجعة وجمع الأدلة وأعداد تقارير المراجعة.		مجموعات صغيرة مكونة من 4 أعضاء، ثم إعطائهم واجبات معينة، لإكسابهم كفاءة عملية، وتنمي روح المسؤولية لديهم تجاه مجتمعه ونفسه، كما تنمي روح التعاون، وتعرف عضو هيئة التدريس على حاجات الطلاب، كما تساعد على تبادل الأفكار فيما بينهم، بالإضافة إلى أنها تزيد من تقبل أفكار الآخرين. استراتيجيات المناقشة: تعرف بأنها أسلوب قديم للتدريس، ولكنها تعتمد على توجيه فكر الطلاب، وتشجيعهم، وتوفير الفرصة للمناقشة، والأسئلة، بالإضافة لاحترام آراء بعضهم البعض، وتعتمد هذه الطريقة على جمع المعلومات، والموازنة بينها، حيث يشترك كافة الطلاب في إعداد المحاضرة، وتسير هذه الاستراتيجية بخطوات الإعداد للمناقشة، والسير في المناقشة، وتقويم المناقشة، ولا بد من الإشارة إلى أنه على عضو هيئة التدريس أن يراعي التخطيط السليم للمحاضرة. الاهتمام بالفروق الفردية، وفتح المجال أمام الجميع للمشاركة، والاهتمام بالثناء على الطلاب، وتحفيزهم.	بمجالاتها وهو النوع الأكثر شيوعاً. قياس الأداء. سيطلب من مجموعة الطلاب (سلسلة من الأسئلة - أداء مهام - حل المشكلات - تحليل موقف معين - تشخيص مشكلة).
			استراتيجية الخرائط المفاهيمية: هي استراتيجية تدرسية فاعلة، تستخدم في تمثيل المعرفة من خلال عرضها بأشكال تخطيطية تربط المفاهيم مع بعضها البعض بالأسهم، والخطوط، وتستخدم هذه الاستراتيجية في تقديم معلومات جديدة، وتعميق الفهم، وتقويم المحاضرة، ومن أهدافها، تنظيم المعلومات في ذهن الطالب، لتسهيل عملية استرجاعها، وتسهيل وتبسيط المعلومات على شكل كلمات وصور، وبالتالي تساعد على تذكر المعلومات في شكل معين، كما تربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفة للطلاب، وإيجاد علاقة بين المفاهيم، ومن ثم تنمي مهارات الطلاب في تطبيق المفاهيم وترتيبها.	



الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<p>استراتيجية التعلم بالتخيل: يؤدي استخدام استراتيجية التعلم إلى إثارة مشاركة فاعلة بين الطلاب، ويساعد على التعلم الإيجابي، ويقود إلى اكتشاف أفكار جديدة، ومن الشروط الواجب توافرها عند ممارسة التخيل في قاعة المحاضرة ممارسة التخيل في مكان هادئ، ومريح، وتوفير وقت كافٍ وملئم للتخيل، وتوفير قائد للتخيل، من أجل توجيههم من خلاله، وحرص الطالب على تفرغ ذهنه، والتفكير في موضوع التخيل فقط، وتوفير مؤثرات صوتية ثلاثية موضوع التخيل.</p> <p>استراتيجية التدريس الاستقرائي: تعتمد هذه الاستراتيجية على الفحص والتتبع، ويعرف الاستقراء بأنه انتقال العقل من الحوادث الجزئية إلى الأحكام الكلية التي تنظم الحالات، وتتم هذه الاستراتيجية من خلال تحضير المعلم للأمثلة والحالات، وكتابتها على السبورة، أو عرضها بوسائل أخرى، ثم مناقشتها مع الطلاب، وصياغتها بشكل نهائي.</p>	
2.0	المهارات			
2.1	<p>تطبيق المهارات المحاسبية في الممارسة العملية من خلال تطبيق معرفة المراجعة في مجالات مثل الرقابة الداخلية والمراجعة الداخلية وأساليب الاختبارات والمخاطر التحريف الجوهرية القرارات والتوصيات المناسبة، وتحديد وتقييم العمل والأدلة التي حصل عليها المراجعون لتحقيق</p>	م2	<p>استراتيجية العصف الذهني - استراتيجية العمل الجماعي - استراتيجية المناقشة - استراتيجية الخرائط المفاهيمية - استراتيجية التعلم بالتخيل.</p>	<p>ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعليم والتعلم المعرفية ويعتمد في ذلك على اختبارات تقيس الجوانب المعرفية بمجالاتها وهو النوع الأكثر شيوعاً. قياس الأداء. سيطلب من مجموعة الطلاب (سلسلة من الأسئلة - أداء مهام - حل المشكلات- تحليل</p>

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	أهداف ارتباطات المراجعة والتقرير النهائي.			موقف معين - تشخيص مشكلة).
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	الالتزام بالأخلاقيات والممارسات المهنية.	ق1	استخدام استراتيجية العمل الجماعي	التكاليف • سلسلة من الاسئلة.
3.2	تقييم القضايا الأخلاقية وتبرير القرارات المتخذة بشأنها.	ق4		• أداء مهام.
				• حل المشكلات.
				• تحليل موقف معين.
				• تشخيص مشكلة

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	الموضوع الأول: الإطار الدولي لعمليات التأكيد: نظرة تاريخية	3
2	الموضوع الثاني: تطور الأهداف العامة والمسؤوليات والاتصالات مع المكلفين بالحوكمة	6
3	الموضوع الثالث: تحديد وتقييم مخاطر الأخطاء الجوهرية في القوائم المالية	6
4	الموضوع الرابع: التخطيط وتوثيق عملية مراجعة القوائم المالية	6
5	الموضوع الخامس: أدلة المراجعة	6
6	الموضوع السادس: إجراءات جمع أدلة المراجعة (العمليات النقدية - الأجلة - الدفاتر - قائمة الدخل - الأرصدة الافتتاحية)	6
7	الموضوع السابع: إجراءات جمع أدلة المراجعة (الأصول الملموسة وغير الملموسة والأرصدة المدينة الأخرى - الخصوم الثابتة والمتداولة والأرصدة الدائنة الأخرى - قائمة التدفقات النقدية وعلاقتها بالاستمرارية - الالتزامات المحتملة - الأحداث اللاحقة)	6
8	الموضوع الثامن: نتائج وتقارير المراجعة	6
	المجموع	45

### د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار دوري أول	-	
2	اختبار نصفي	7 أو 8	30%
3	اختبار دوري ثاني	-	-

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
4	مناقشة المقال أو المشروع الجماعي (العروض التقديمية)	14 أو 15	15%
5	الواجبات	14	15%
6	الاختبار النهائي	13-11	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

## هـ. مصادر التعلم والمرافق

### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- المعتاز، إحسان صالح، (2025)، محاضرات في المراجعة وخدمات التأمين، كلية الإدارة والاقتصاد، قسم المحاسبة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.  
- جمعة، أحمد حلمي، (2025)، *المدخل إلى التأمين المعقول: وفق المعايير الدولية للمراجعة*، كلية الإدارة والاقتصاد، قسم المحاسبة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.  
- جمعة، أحمد حلمي، (2025)، *خدمات التأمين المعقول والمحدود: وفق المعايير الدولية للمراجعة*، كلية الإدارة والاقتصاد، قسم المحاسبة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.  
- ريك هايز، فيليب والاج، هانز جور تميكر، (2021)، مبادئ المراجعة – مقدمة للمعايير الدولية للمراجعة، ترجمة الهيئة السعودية للمراجعين والمحاسبين، مكتبة العبيكان للنشر والتوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية.

#### المرجع الرئيس للمقرر

- الهيئة السعودية للمحاسبين القانونيين، (2024)، *الدليل الاسترشادي لممارسة المراجعة في المملكة العربية السعودية*، طبعة 2022، الرياض، المملكة العربية السعودية، الرياض.  
- الهيئة السعودية للمحاسبين القانونيين، (2024)، *الميثاق الدولي لسلوك وأخلاقيات المهنة*، طبعة 2024، الرياض، المملكة العربية السعودية، الرياض.

#### المراجع المساندة

- IFAC, IAASB, (2022/2023), *Handbook of International Quality Control, Auditing, Review, Other Assurance and Related Services Pronouncements*, 2022/2023<sup>Ed</sup>, [www.ifac.org](http://www.ifac.org), NY, USA.  
- IFAC, IESB, (2024), *Handbook of Code of Ethics for Professional Accountant*, 2024<sup>Ed</sup>, [www.ifac.org](http://www.ifac.org), NY, USA.  
- IASB, IFRS Foundation, (2024), *International Financial Reporting Standard*, 2024<sup>Ed</sup>, [www.iasb.org](http://www.iasb.org), London, UK.  
- الهيئة السعودية للمحاسبين القانونيين، (2024)، *المعايير الدولية للتقرير المالي*، طبعة 2024، الرياض، المملكة العربية السعودية، الرياض.

[www.ifac.org](http://www.ifac.org)  
[www.iasb.org](http://www.iasb.org)  
[www.iesb.org](http://www.iesb.org)  
[www.ifrs.org](http://www.ifrs.org)  
[www.socpa.org](http://www.socpa.org)  
[www.aicpa.org](http://www.aicpa.org)  
[www.aaa.org](http://www.aaa.org)

#### المصادر الإلكترونية



<https://www.socpa.org.sa/Socpa/Professional-standards/Professional-conduct-and-etiquette/4002.aspx>  
[https://www.socpa.org.sa/Socpa/Professional-standards/Auditing-Standards/2002-\(1\).aspx](https://www.socpa.org.sa/Socpa/Professional-standards/Auditing-Standards/2002-(1).aspx)  
<https://socpa.org.sa/Socpa/Professional-standards/Accounting-standards/Endorsed.aspx>

أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة محاضرات مجهزة لأكثر من 25 طالب. أستوديو مجهز للعرض للطالبات.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	سبورة عادية. سبورة ذكية. عارض ضوئي للشرائح. توصيلات لشبكة المعلومات (الانترنت).
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا توجد

## و. تقويم جودة المقرر

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب – عضو هيئة التدريس- قيادات البرنامج- وحدة الجودة	مباشر وغير مباشر (استبيان)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	قيادات البرنامج – وحدة الجودة	مباشر وغير مباشر (استبيان)
مصادر التعلم	لجنة المناهج بالقسم	مباشر وغير مباشر (استبيان)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب – عضو هيئة التدريس	مباشر وغير مباشر (استبيان)
أخرى (نتائج التعلم)	الطلاب	مباشر وغير مباشر (استبيان)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس جامعة أم القرى
رقم الجلسة	851141114462/190356
تاريخ الجلسة	1446/11/22 هـ

